



Qualitätsmanagement in Berufsintegrationsklassen in Bayern

Auftaktveranstaltung
QmbS – Weiterentwicklungskonzept
am 15. März 2018 in München





Gliederung

- 1) Ausbau der Berufsintegrationsklassen
- 2) Qualitätssicherung in den Berufsintegrationsklassen
- 3) Wertevermittlung in der Berufsvorbereitung
- 4) Übergang in die Berufsausbildung
- 5) Sprachstandserhebungen und
Kompetenzerfassungsverfahren



Gliederung

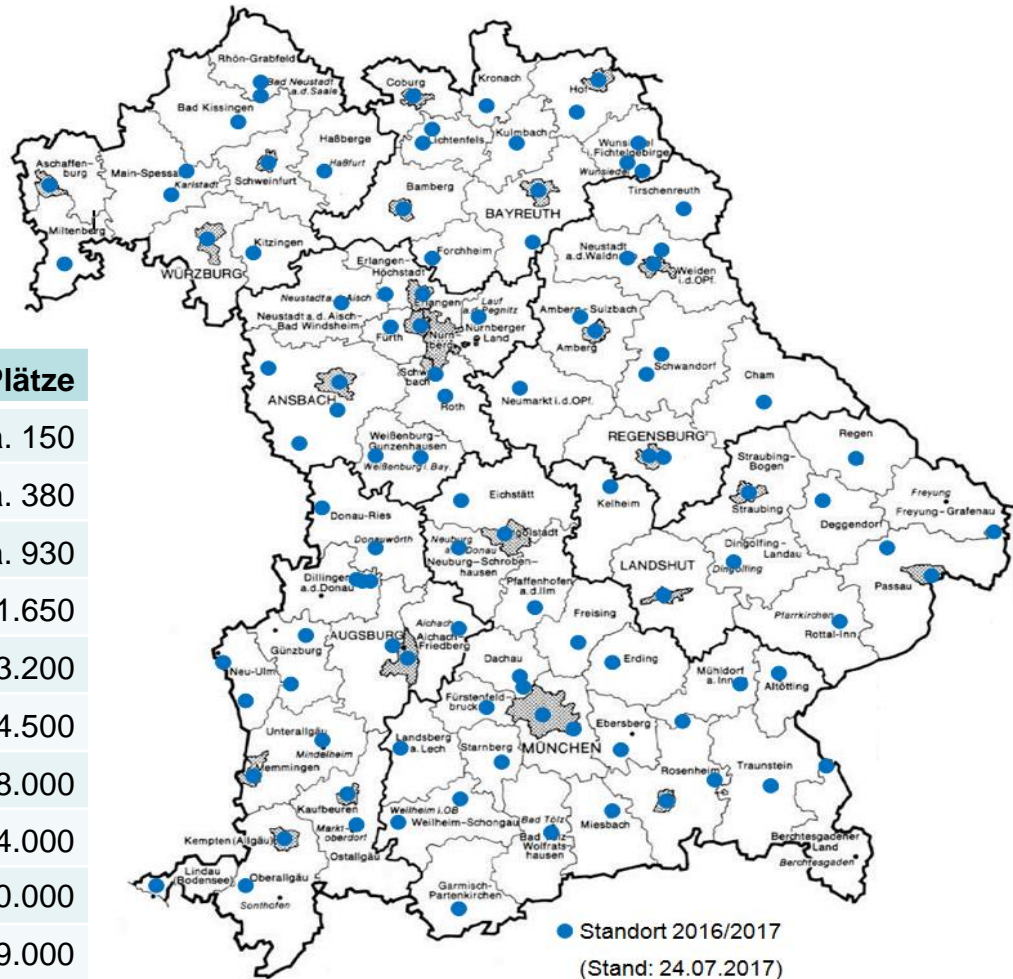
- 1) **Ausbau der Berufsintegrationsklassen**
- 2) Qualitätssicherung in den Berufsintegrationsklassen
- 3) Wertevermittlung in der Berufsvorbereitung
- 4) Übergang in die Berufsausbildung
- 5) Sprachstandserhebungen und
Kompetenzerfassungsverfahren



1) Ausbau der Berufsintegrationsklassen

Berufsintegrationsklassen Standorte und Ausbau

Schuljahr	Klassen	Plätze
2010/2011	8	ca. 150
2011/2012	23	ca. 380
2012/2013	56	ca. 930
2013/2014	98	ca. 1.650
2014/2015 (Stand 09/2014)	rd. 180	ca. 3.200
2014/2015 (Stand 07/2015)	rd. 260	ca. 4.500
2015/2016 (Stand 09/2015)	rd. 440	ca. 8.000
2015/2016 (Juli 2016)	rd. 760*	ca. 14.000
2016/2017 (Stand 10/2016)	rd. 1.150*	ca. 20.000
2017/2018 (aktuell)	rd. 1.100*	ca. 19.000



* Berufsintegrationsklassen und Sprachintensivklassen



1) Ausbau der Berufsintegrationsklassen

Ebene des Ministeriums

Abteilung VI und Stabsstelle
Flüchtlingsintegration im
Bildungsbereich

Ebene der Regierungen

Koordinatoren für die Berufsintegration
an beruflichen Schulen an den
Bezirksregierungen

Ebene der Landkreise

Regionalkoordinatoren
(federführender Schulleiter/-in im
Landkreis)

Ebene der Schulen

- Ansprechpartner der Schulen
- Lehrkräfte

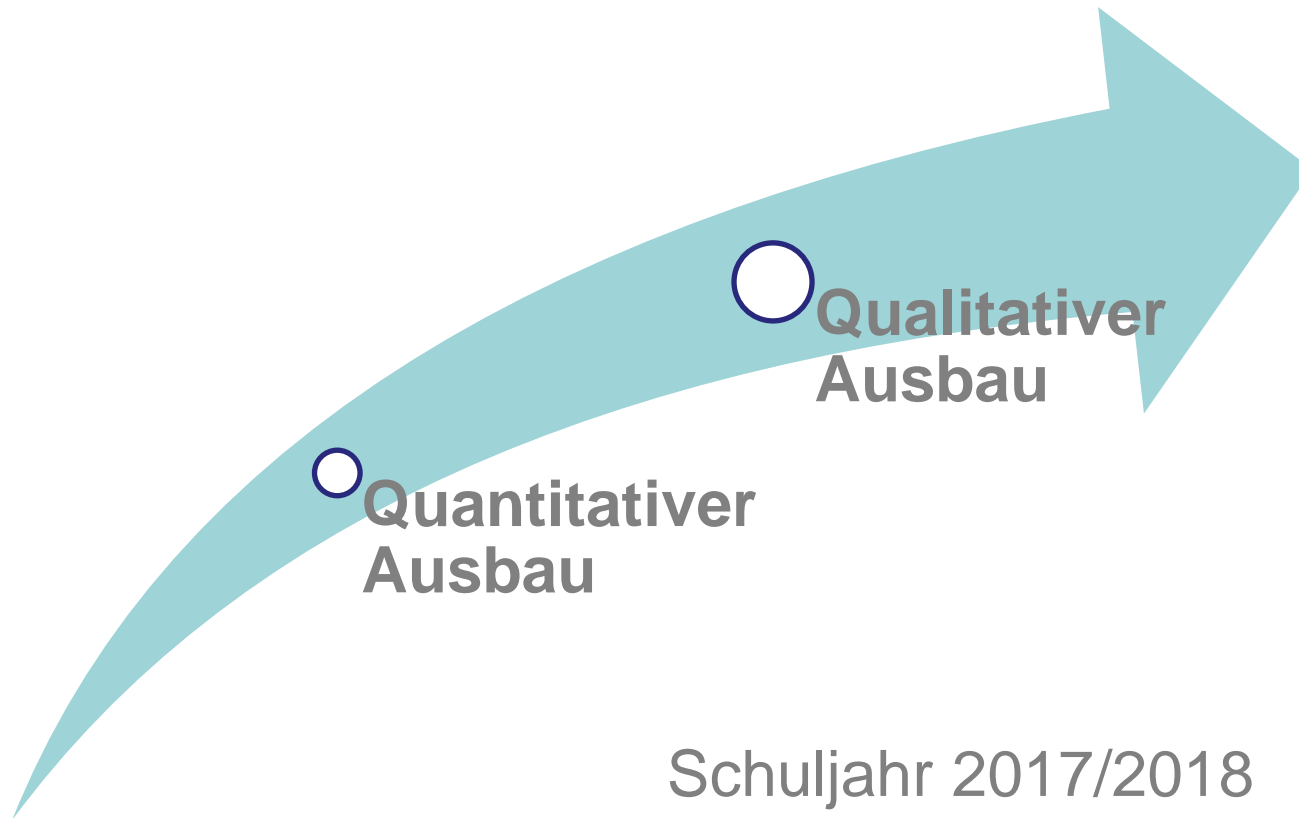


Gliederung

- 1) Ausbau der Berufsintegrationsklassen
- 2) **Qualitätssicherung in den Berufsintegrationsklassen**
- 3) Wertevermittlung in der Berufsvorbereitung
- 4) Übergang in die Berufsausbildung
- 5) Sprachstandserhebungen und
Kompetenzerfassungsverfahren

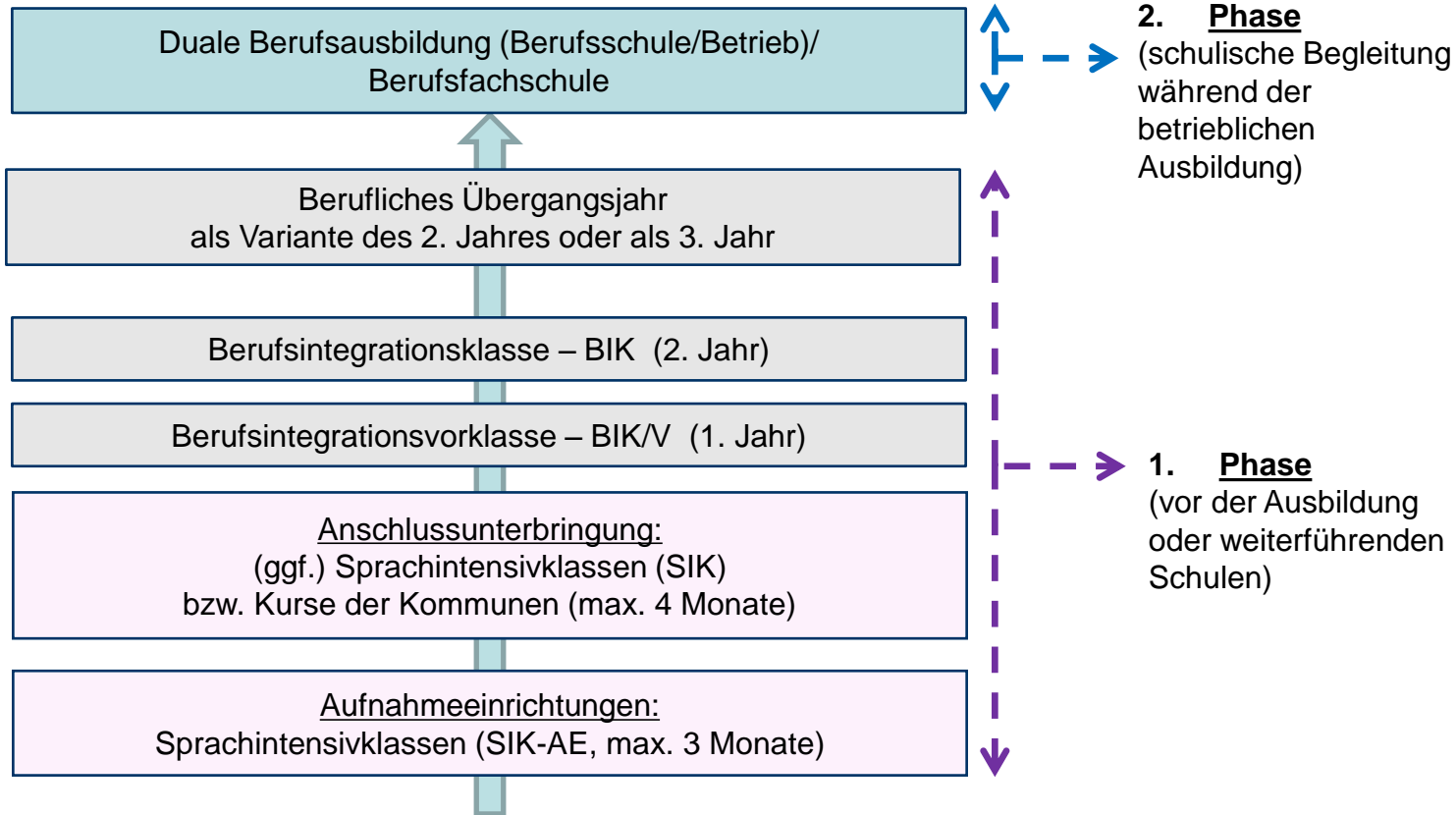


2) Qualitätssicherung in den Berufsintegrationsklassen





2) Qualitätssicherung in den Berufsintegrationsklassen





2) Qualitätssicherung in den Berufsintegrationsklassen

Genehmigter Lehrplan für die Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen (Juli 2017)

5 Lernbereiche

Spracherwerb Deutsch (Basislehrplan Deutsch)

Lehrplan Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen	Ergänzender Lernbereich <i>Alphabetisierung</i>
	Mathematik
	Ethisches Handeln und Kommunikation
	Sozialkunde
	Bildungssystem und Berufswelt

Die Förderung **sprachlicher Kompetenzen** sowie die **Wertebildung und kulturelle Bildung** sind Querschnittsaufgaben in den Berufsintegrations- und Sprachintensiv-klassen.



1) Qualitätssicherung in den Berufsintegrationsklassen



<http://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/>



Gliederung

- 1) Ausbau der Berufsintegrationsklassen
- 2) Qualitätssicherung in den Berufsintegrationsklassen
- 3) **Wertevermittlung in der Berufsvorbereitung**
- 4) Übergang in die Berufsausbildung
- 5) Sprachstandserhebungen und
Kompetenzerfassungsverfahren



3) Wertevermittlung in der Berufsvorbereitung





3) Wertevermittlung in der Berufsvorbereitung

Lehrplan

- Querschnittsaufgabe des Lehrplans
- Lernbereich 3 *Ethisches Handeln und Kommunikation* und 4 *Sozialkunde*

Weiterer Materialordner

- Schwerpunkt auf die Wertebildung und politische Bildung
- Printausgabe und digitale Ausgabe
- wird aktuell erarbeitet

Lehrerfortbildung

- Regionale Lehrerfortbildungen
- Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen



3) Wertevermittlung in der Berufsvorbereitung

Stiftung Bildungspakt Bayern

- Kongress „Flucht nach Bayern – Wie gelingt Demokratieerziehung“ im Bildungszentrum Banz
- Modellprojekt „Perspektive Beruf für Asylbewerber und Flüchtlinge“

ReThink (Ahmad Mansour)

- Workshops zu den Themen „Antisemitismus“, „patriarchalische Strukturen“, „Werte“ und „Salafismus“ gemeinsam mit dem Sozialministerium
- Es sollen pro Schuljahr ca. 10 Gruppen bedient werden
- Parallel werden Materialien für alle Schularten gemeinsam mit dem Landesamt für Verfassungsschutz erarbeitet.



Gliederung

- 1) Ausbau der Berufsintegrationsklassen
- 2) Qualitätssicherung in den Berufsintegrationsklassen
- 3) Wertevermittlung in der Berufsvorbereitung
- 4) **Übergang in die Berufsausbildung**
- 5) Sprachstandserhebungen und
Kompetenzerfassungsverfahren



4) Übergang in die Berufsausbildung

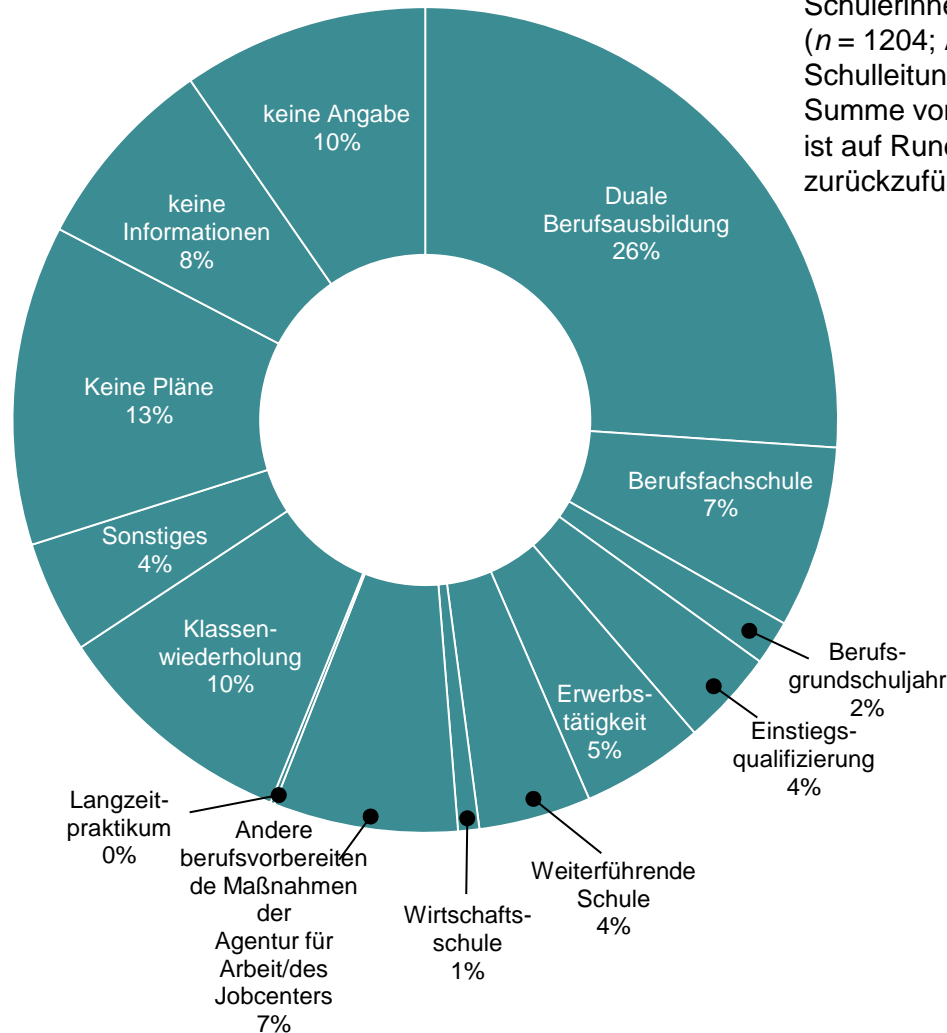


Abb.: Weitere Bildungswege der Schülerinnen und Schüler ($n = 1204$; Angaben der Schulleitungen, die Summe von 101 Prozent ist auf Rundungsfehler zurückzuführen)



4) Übergang in die Berufsausbildung



**Berufssprachliche Förderung in den
Fachklassen der Berufsschule**

**30 Stellenäquivalente
für die
Berufsschulen;
Ausweitung für das
kommende Schuljahr
geplant**

**Mittel für Drittkräfte:
Sprachförderung und
Interkulturelle
Projekte**

AbH und AsA

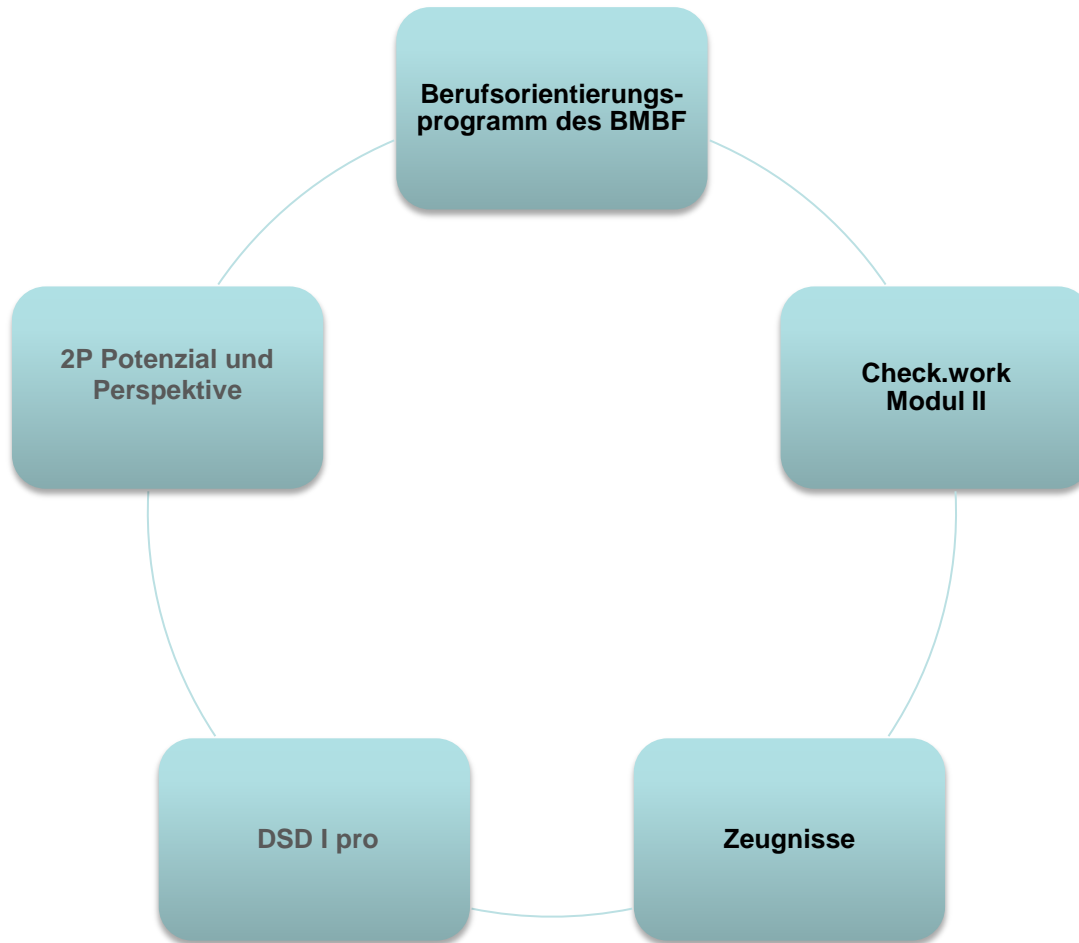


Gliederung

- 1) Ausbau der Berufsintegrationsklassen
- 2) Qualitätssicherung in den Berufsintegrationsklassen
- 3) Wertevermittlung in der Berufsvorbereitung
- 4) Übergang in die Berufsausbildung
- 5) **Sprachstandserhebungen und
Kompetenzerfassungsverfahren**



5) Sprachstandserhebungen und Kompetenzfeststellungsverfahren





5) Sprachstandserhebungen und Kompetenzfeststellungsverfahren

Berufsorientierungs- programm des BMBF

- Bestandteil der kooperativen Berufsintegrationsklassen; Durchführung durch die Kooperationspartner
- Potentialanalyse und Werkstatttage

Check.work Modul II

- Möglichkeit der kostenlosen Nutzung durch die Schulen
- Kompetenzfeststellungsverfahren der IHK Bayern und der Meramo Verlag GmbH

Deutsches Sprachdiplom (DSD I pro)

- Einführung im kommenden Schuljahr 2018/2019 an ca. 10-15 Schulen
- Aktuell: Vorbereitung der Einführung

2 P Potenzial und Perspektive

- Pilotierung für das kommende Schuljahr geplant



5) Sprachstandserhebungen und Kompetenzfeststellungsverfahren

Anlage 1.3

(Amtliche Bezeichnung der Berufsschule, Schulort)

JAHRESZEUGNIS

Frau/Herr
(Vorname und Familienname)

geboren am In hat im Schuljahr

die Berufsintegrationsklasse besucht.

Leistungen in den Lernbereichen

Spracherwerb Deutsch*
Bildungssystem und Berufswelt
Mathematik
Ethisches Handeln und Kommunikation
Sozialkunde

Die Berufsintegrationsklasse wurde regelmäßig besucht und die Schüler/der Schüler ist nach Art. 39 Abs. 3 Satz 1 Nr. 4 BayEUG vom Besuch der Berufsschule befreit. Bei Annahme eines Ausbildungsverhältnisses ist die/der Auszubildende bis zum Ende des Schuljahres, in dem das 21. Lebensjahr vollendet wird, wieder berufsschulpflichtig (Art. 39 Abs. 2 BayEUG).

Der Abschluss ist im Deutschen und Europäischen Qualifikationsrahmen dem Niveau 1 zugeordnet.²

* Der Unterricht in Berufsintegrationsklassen zielt auf das Erreichen des Sprachniveaus B1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) ab.

Das Beiblatt „Leistungsausprägung“ ist Teil dieses Zeugnisses.

(Ort, Datum)

(Siegel)

Schulleiterin/Schulleiter

Klassenleiterin/Klassenleiter

Kennnis genommen

Erziehungsberechtigte/Erziehungsberechtigter

Diesem Zeugnis liegt die Schulordnung für die Berufsschulen (Berufsschulordnung – BSO) in der jeweils gültigen Fassung zugrunde.

Notensystem: 1 = sehr gut, 2 = gut, 3 = befriedigend, 4 = ausreichend, 5 = mangelhaft, 6 = ungenügend

(Amtliche Bezeichnung der Berufsschule, Schulort)

BEIBLATT ZUM JAHRESZEUGNIS „Leistungsausprägung“

Frau/Herr
(Vorname und Familienname)

geboren am In hat im Schuljahr

die Berufsintegrationsklasse besucht.

Spracherwerb Deutsch

- | | | | | | | |
|---|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|
| 1. Mündliche Kommunikationskompetenz | sicher | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | unsicher |
| 2. Schriftliche Kommunikationskompetenz | sicher | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | unsicher |
| 3. Hörverständnis | sicher | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | unsicher |
| 4. Lesekompetenz | sicher | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | unsicher |

Bildungssystem und Berufswelt

- | | | | | | | |
|---|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|
| 1. Selbstorganisation sowie strukturiertes Arbeiten und Handeln | ausgeprägt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | wenig ausgeprägt |
| 2. Fachpraktische Fähigkeiten und Fertigkeiten | ausgeprägt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | wenig ausgeprägt |
| 3. Zielstrebigkeit in der beruflichen Orientierung | ausgeprägt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | wenig ausgeprägt |

Mathematik

- | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|
| 1. Mathematische Grundlagen | sicher | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | unsicher |
| 2. Grundkenntnisse der Geometrie | sicher | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | unsicher |
| 3. Formeln und Gleichungen | sicher | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | unsicher |

Ethisches Handeln und Kommunikation

- | | | | | | | |
|---|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|
| 1. Wertschätzender Umgang und Reflexionsfähigkeit | ausgeprägt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | wenig ausgeprägt |
| 2. Zuverlässigkeit und verantwortungsvolles Handeln | ausgeprägt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | wenig ausgeprägt |
| 3. Ergebnisorientiertes Arbeiten im Team | ausgeprägt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | wenig ausgeprägt |

Sozialkunde

- | | | | | | | |
|--|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|
| 1. Orientierung im Alltag und in der Gesellschaft | sicher | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | unsicher |
| 2. Kenntnisse der freiheitlich demokratischen Grundordnung sowie geschichtliche Hintergründe | sicher | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | unsicher |

Klassenleiterin/Klassenleiter