



# Qualitätsmanagement in der Berufsvorbereitung und im Übergang in eine Berufsausbildung

Auftaktveranstaltung  
QmbS – Weiterentwicklungskonzept  
am 28. März 2019 in München



**Kristina Hensel,**  
Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus



# Berufsintegrationsklassen

## Aufnahme

- Jugendliche und junge Erwachsene zwischen dem 16. und 21. Lebensjahr mit keinen oder mangelhaften Deutschkenntnissen (in Ausnahmen bis 25 Jahre)
- Überwiegend Schüler mit Flucht-hintergrund, aber Anteil an EU-Ausländern etc. nimmt zu

Schuljahr	Klassen	SuS
2010/2011	6	ca. 100
2011/2012	23	ca. 380
2012/2013	56	ca. 930
2013/2014	98	ca. 1.650
2014/2015	180	ca. 3.200
2015/2016	440	ca. 8.000
2016/2017	1.100	ca. 19.500
2017/2018	1.050	ca. 18.000
2018/2019	<b>670*</b>	<b>ca. 10.700</b>

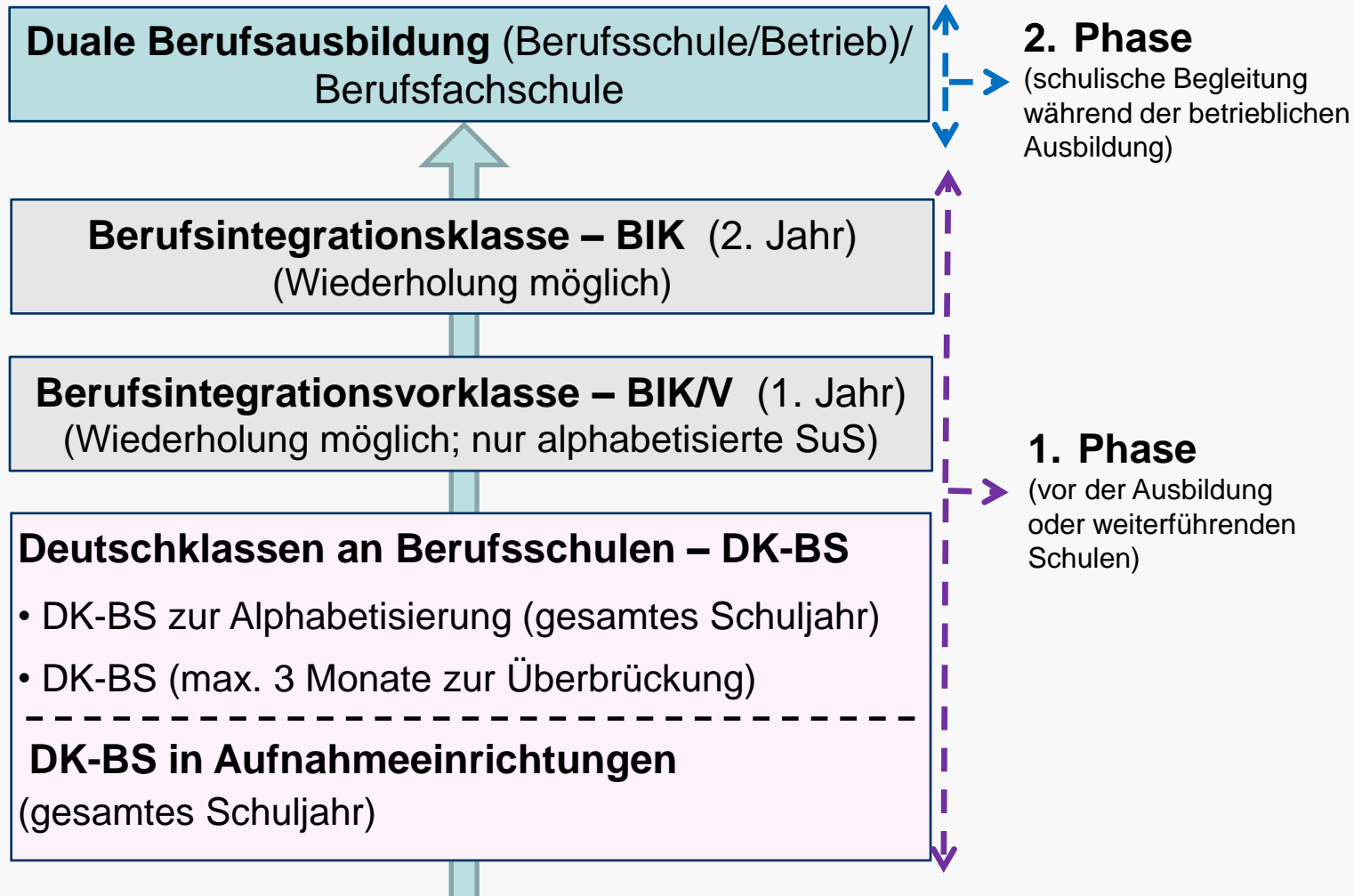
\* zuzüglich rd. 60 Deutschklassen an Berufsschulen  
(rd. 1.100 SUS)

## Klassengröße

- soll wegen der großen Heterogenität die Zahl von 20 Jugendlichen nicht übersteigen,  $\emptyset$  = rd. 16

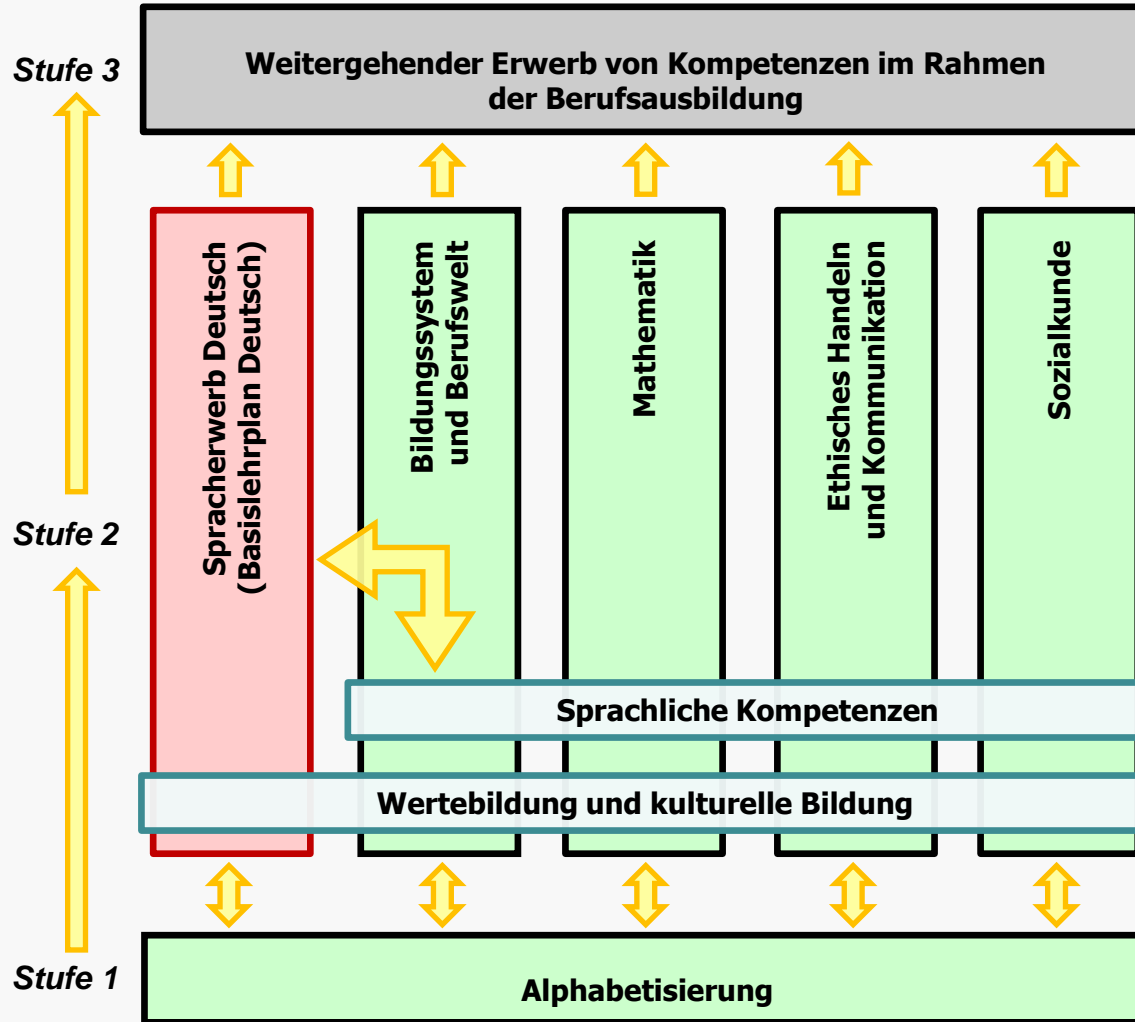


# Übergang in die Berufsausbildung - Bausteine





# Lehrplan - Berufsintegrationsklassen





# Bescheinigung und Zeugnis

## BESCHEINIGUNG DES LEISTUNGSSTANDES

Frau/Herr .....  
(Vorname und Familienname)

geboren am ..... in ....., hat im Schuljahr .....  
die Berufsintegrationsvorklasse ..... besucht.

### Leistungen in den Lernbereichen

Spracherwerb Deutsch.....	sicher <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> unsicher
Bildungssystem und Berufswelt.....	sicher <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> unsicher
Mathematik.....	sicher <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> unsicher
Ethisches Handeln und Kommunikation.....	sicher <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> unsicher
Sozialkunde.....	sicher <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> unsicher

## BEIBLATT ZUR BESCHEINIGUNG „Leistungsausprägung“

1 ..... Frau/Herr .....  
(Vorname und Familienname)

geboren am ..... in ....., hat im Schuljahr .....  
die Berufsintegrationsvorklasse ..... besucht.

Das Beiblatt „Leistungsausprägung“ ist Teil dieser Bescheinigung.

### Spracherwerb Deutsch

1. Beherrschen der lateinischen Schrift	sicher <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> unsicher
2. Mündliche Kommunikationskompetenz	sicher <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> unsicher
3. Schriftliche Kommunikationskompetenz	sicher <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> unsicher
4. Hörverständnis	sicher <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> unsicher
5. Lesekompetenz	sicher <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> unsicher

### Bildungssystem und Berufswelt

1. Selbstorganisation sowie strukturiertes Arbeiten und Handeln	ausgeprägt <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> wenig ausgeprägt
2. Zielstrebigkeit in der beruflichen Orientierung	ausgeprägt <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> wenig ausgeprägt

### Mathematik

1. Mathematische Grundlagen	sicher <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> unsicher
2. Grundkenntnisse der Geometrie	sicher <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> unsicher



## Umsetzungshilfen



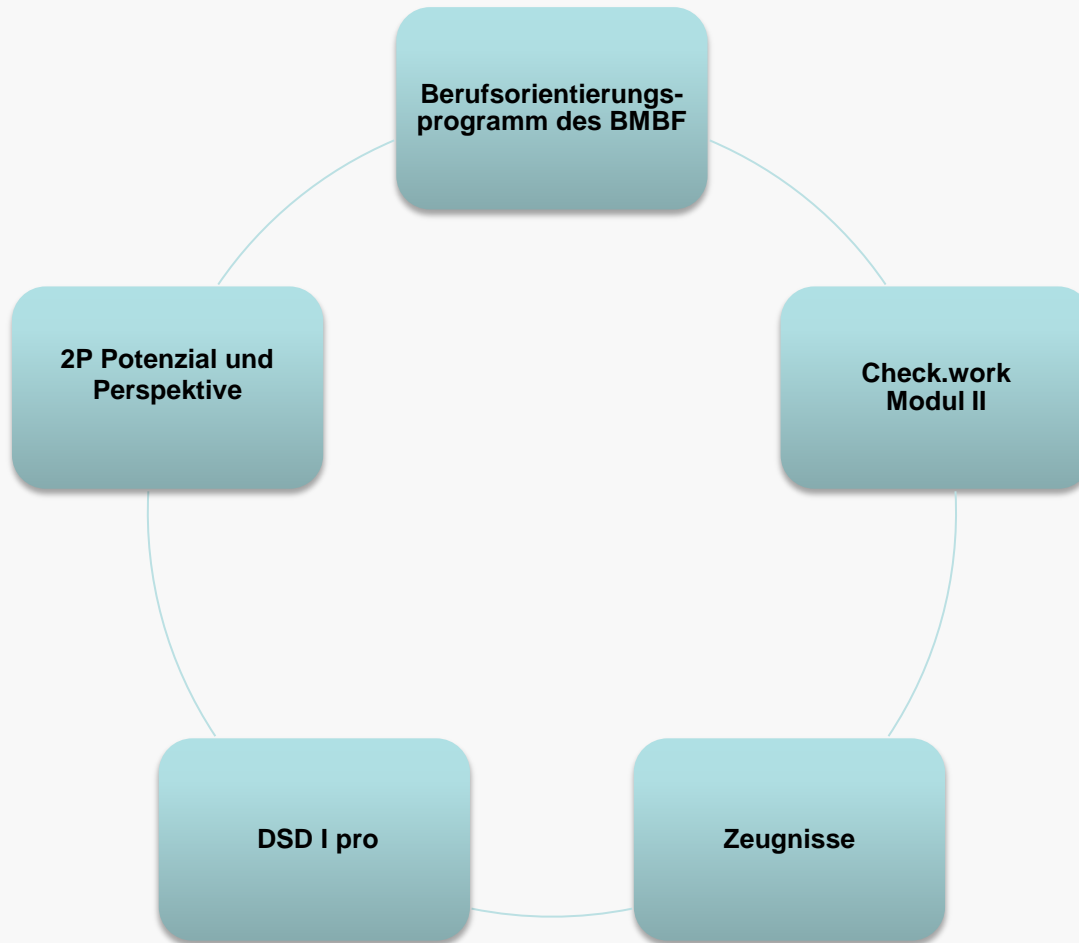
**+ zahlreiche Lernszenarien für unterschiedliche Ausbildungsberufe**

(z. B. Mauerer, BGJ Hauswirtschaft, Fachverkäufer für Fleischerei und Bäckerei/Konditorei, Friseur, MFA, Fachlagerist, Industriemechaniker, Kaufmann für Büromanagement, Kfz-Mechatroniker ...)

[www.berufssprache-deutsch.bayern.de](http://www.berufssprache-deutsch.bayern.de)



# Sprachstanderhebung und Kompetenzfeststellungsverfahren





# Übergang in die Berufsausbildung

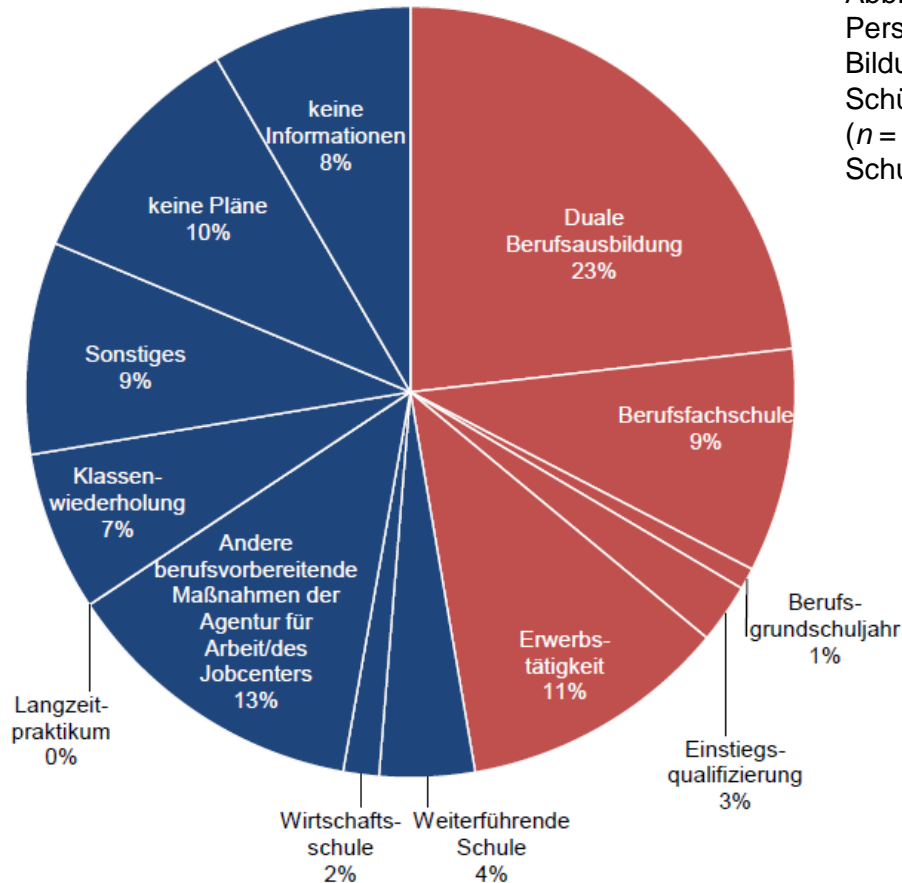


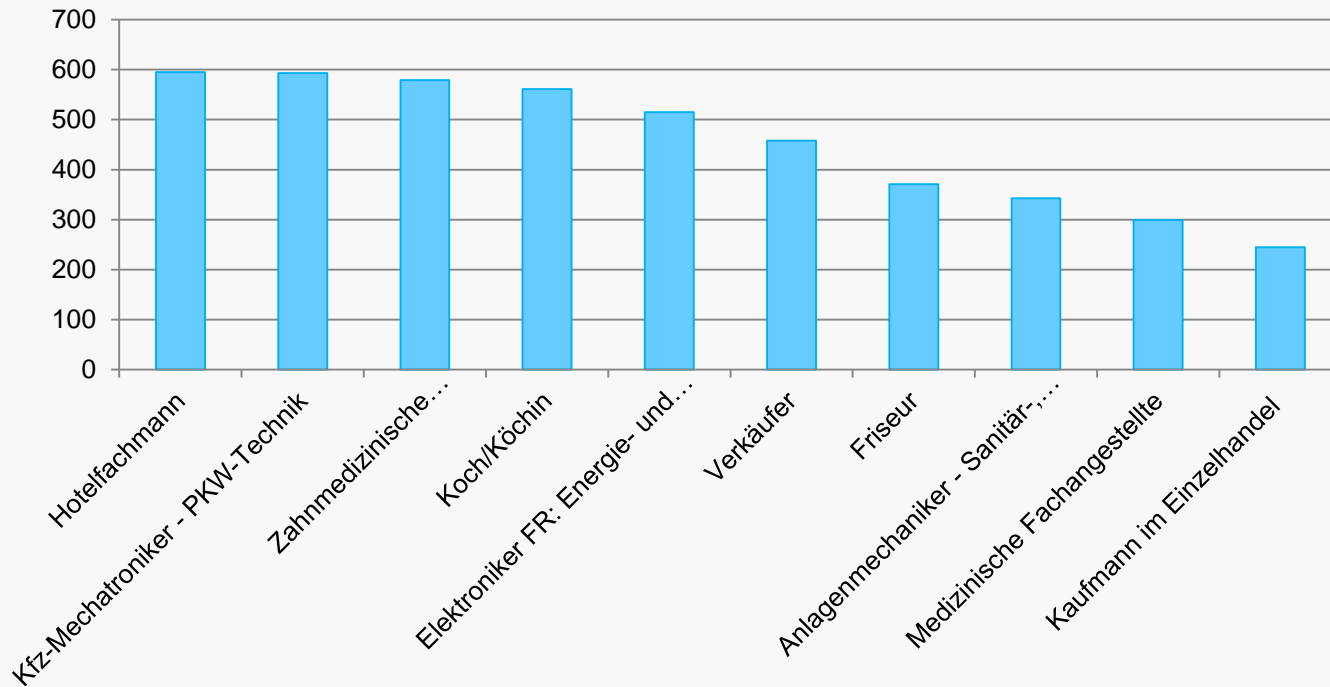
Abb.: Erhebung ISB:  
Perspektive Beruf; Weitere  
Bildungswege der  
Schülerinnen und Schüler  
(*n* = 1268; Angaben der  
Schulleitungen)





# Darstellung der Situation in den Fachklassen - alle Ausbildungsberufe

Rd. 1/3 der Absolventen der Berufsintegrationsklassen schafft den direkten Übergang in eine Berufsausbildung.



Die zehn Ausbildungsberufe, die am häufigsten von Auszubildenden aus den Hauptherkunftsländern von Asylbewerbern ergriffen wurden.

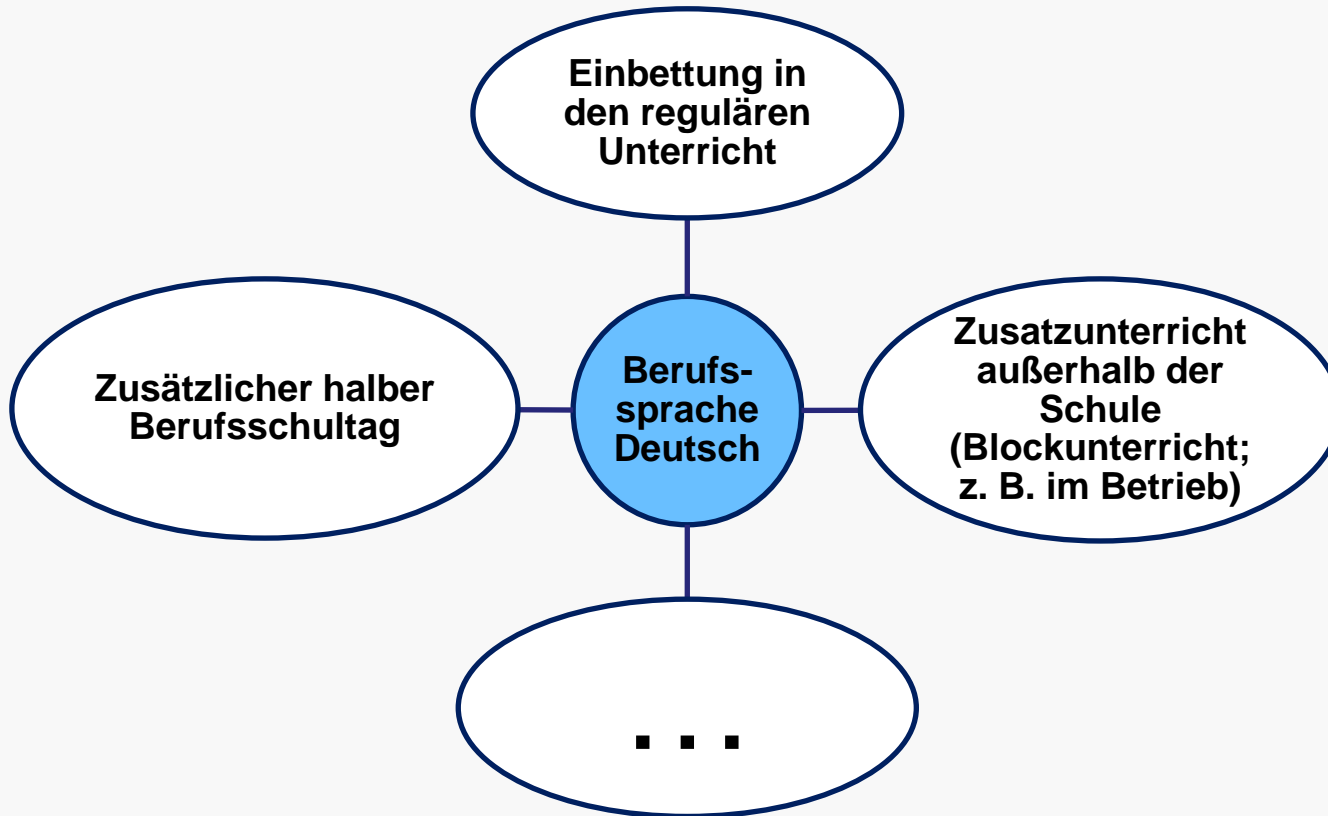


## Situation in den Fachklassen

- Interne Erhebung im Januar 2018 an den Berufsschulen ergab, dass in den Fachklassen annähernd 8.000 Schülerinnen und Schuler mit Sprachförderbedarf sind.
- Darunter befanden sich rd. 5.000 Schülerinnen und Schüler weniger als 48 Monate in Deutschland. Diese Jugendlichen waren vor allem im ersten Ausbildungsjahr.



## Umsetzungsmöglichkeiten der zusätzliche Förderung



Die Umsetzung kann nur bei einem Zusammenwirken von Wirtschaft und der Berufsschule vor Ort gelingen!



## Ausblick

Rückgang der  
Asylbe-  
werberzahlen

KMK-  
Empfehlung

Verpflicht-  
ende Vollzeit-  
klasse für  
JoA

Berufs-  
Sprachliche  
Förderung



## Weiterentwicklung und Neustrukturierung der Berufsvorbereitung – Teil I „Jugendliche ohne Ausbildungsplatz“

- **Angestrebter Paradigmenwechsel:** Vollzeitjahr als Regelangebot - Möglichkeit der Teilzeitbeschulung nur bei besonderen Umständen
- Weiterentwicklung der Bildungsgänge für JoA (mehr Vollzeitangebote, kleinere Klassen, mehr sozialpädagogische Begleitung)
- Verringerung der berufsschulpflichtigen Jugendlichen ohne Ausbildungsplatz (freie JoAs) im Schulsprenkel  
(vorl. ASD 2018/19: rd. 6.900 insg., darunter rd. 4.800 an staatl. BS)
- Ziel Schuljahr 2019/2020: Vollzeitangebote für JoA an allen Schulstandorten (aktuell: 37 Landkreise ohne Vollzeitklasse!)
- Ziel Schuljahr 2020/2021: Vollzeitklasse als Regelangebot für alle JoA-Neuzugänge an den Berufsschulen



## Weiterentwicklung und Neustrukturierung der Berufsvorbereitung – Teil II „Neuzugewanderte“

Rückgang der Asylbewerber erfordert organisatorische Anpassungen

### Mehrschrittiges Vorgehen im September 2019:

1. Rückführung der Schulstandorte mit Berufsintegrationsklassen in einer Stadt bzw. einem Landkreis auf die zuständigen Sprengelberufsschule.
2. Reicht die Schülerzahl im September 2019 trotzdem nicht mehr zur Bildung einer Berufsintegrationsvorklasse im Landkreis aus:
  - A) Gemeinsame Beschulung mit JoA in einem Y-Modell (wie Berufsgruppen) mit erhöhten Möglichkeiten für die erforderlichen Gruppenteilungen und eine erhöhte sozialpädagogische Betreuung.  
oder
  - B) Jahrgangskombinierte Berufsintegrationsklassen – ebenfalls im Y-Modell mit zusätzlichen Teilungsmöglichkeiten und einer erhöhten sozialpädagogischen Betreuung.  
oder
  - C) Beschulung im Gastschulverhältnis im Nachbarlandkreis – sofern mit dem abgebenden Landkreis Einvernehmen über die Übernahme der Fahrtkosten und der Gastschulbeiträge (bei anerkannten Flüchtlingen) erzielt wird.



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

